

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного
цикла
протокол №1
от 30.08.2019 г.
Агабалянц И.М.
(ФИО руководителя МО)
И.М. Агабалянц
(подпись)

Согласовано
заместитель директора
по УВР
Е.В. Сурнин
(подпись)
_____ 2019г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ № 14
А.В.Сурнин

(подпись) _____ 2019г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
(название учебного курса)

для 6Б класса(ов)

Ф.И.О. учителя Архипова Екатерина Андреевна
(составителя рабочей программы)

2019 / 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой. Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 г.

Цели курса

- Развитие эмоциональной и культурной сфер ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

- Освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе
- Формирование культуры воспитания и основных правил этикета

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучить навыкам культуры общения и сотрудничества;
- сформировать у обучающихся навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление общекультурного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника среднего возраста социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения

программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- формирование основных навыков культуры воспитания и этикета;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в осознании культуры своего поведения;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление культуре и этикете, о поведении в общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об этике, этикете, воспитании; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов

Данная программа ориентирована на формирование универсальных учебных действий (УУД)

Личностные УУД

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих
- осуществление пошагового и итогового контроля
- различие способа и результата действия

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. Культура поведения. Этика – наука о морали.

Школьный этикет.

Правила поведения в школе. Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим. Поступки человека и его характер. Отзывчивость и доброта. Зачем быть вежливым. Взаимопомощь: учёба и труд. Школьное имущество надо беречь.

Правила общения.

Доверие в общении. Вежливый ли я дома? Приветствия и знакомства. Устав – основной закон школы. Библиотека – хранительница знаний. Я и мои друзья. Справедливость. Что такое конфликт.

О трудолюбии.

Труд кормит, а лень портит. Как организовать свой труд. О трудолюбии. Уход за своими вещами. Золотые руки. Герои труда. Обязанности ученика в школе и дома.

Культура внешнего вида.

Требования к внешнему виду человека. Человек и его имя. Красота внешняя и красота душевная. Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет.

«Моя семья: традиции и праздники». Поведение в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в общественных местах. Праздничный этикет.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Школьный этикет	7
3	Правила общения	8
4	О трудолюбии	7
5	Культура внешнего вида	4
6	Внешкольный этикет	6
	Итого:	34

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Культура воспитания и этикет» 6 «Б» класс

№ урока	Тема урока	Направления работы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
	Глава 1. Введение	Цель: формирование культуры этикета	2 ч		
1	Культура поведения		1		
2	Этика – наука о морали		1		
	Глава 2. Школьный этикет	Цель: формирование культур школьного этикета	7 ч		
3	Правила поведения в школе		1		
4	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим		1		
5	Поступки человека и его характер		1		
6	Отзывчивость и доброта		1		
7	Зачем быть вежливым		1		
8	Взаимопомощь: учёба и труд		1		
9	Школьное имущество надо беречь		1		
	Глава 3. Правила общения		Цель: развитие навыков общения	8 ч	
10	Доверие в общении.	1			
11	Вежливый ли я дома?	1			
12	Приветствия и знакомства	1			
13	Устав – основной закон школы.	1			
14	Библиотека – хранительница знаний	1			
15	Я и мои друзья	1			
16	Справедливость	1			
17	Что такое конфликт	1			
	Глава 4. О трудолюбии	Цель: привитие любви к труду	7 ч		
18	Труд кормит, а лень портит		1		
19	Как организовать свой труд		1		
20	О трудолюбии		1		
21	Уход за своими вещами		1		
22	Золотые руки		1		
23	Герои труда		1		
24	Обязанности ученика в школе и дома		1		
	Глава 5. Культура внешнего вида	Цель: пропаганда культуры внешнего вида	4 ч		
25	Требования к внешнему виду человека		1		
26	Человек и его имя		1		
27	Красота внешняя и красота душевная		1		
28	Одежда будничная и		1		

	праздничная				
	Глава 6. Внешкольный этикет	Цель: привитие правил этикета в обществе	6 ч		
29	«Моя семья: традиции и праздники»		1		
30	Поведение в гостях		1		
31	Правила поведения на улице		1		
32	Правила поведения в транспорте		1		
33	Правила поведения в общественных местах.		1		
34	Праздничный этикет		1		
	Итого		34 часа		